

Bibliografía

APPLE, M. W. Y BEANE, J. A. (2000): "Escuelas democráticas". Morata. Madrid.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Corporativismo>.

Real Decreto 130/2007 de 28 de Junio por el cual se establece el currículo de Educación Primaria, dentro de la Comunidad Autónoma de Galicia.

Educación en valores

Título: Educación en valores. **Target:** Toda la comunidad educativa. **Asignatura:** Todas. **Autor:** María Alonso Maldonado, Diplomada en Educación Primaria.

La Educación en Valores y los Temas Transversales establecen contenidos asociados al currículo no organizados en las distintas áreas curriculares que deben impregnar toda la labor diaria.

Existen diversos motivos para el tratamiento de estos temas:

- En primer lugar, se puede hablar de una razón pedagógica, ya que su tratamiento en el aula permite un desarrollo integral de los alumnos y alumnas.
- En segundo lugar existe una razón social, ya que la escuela debe responder a la demanda que la sociedad hace ante determinados temas.
- En tercer lugar existe una serie de leyes que obligan a las escuelas a tratar estos contenidos, como son la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación y el Decreto 130/2007 de 28 de junio que establece el currículo de Educación Primaria dentro de la Comunidad Autónoma de Galicia.

Los temas transversales más importantes a tratar en una escuela son:

- Educación ambiental.
- Educación para la paz.
- Educación para el consumidor.
- Educación vial.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos.
- Educación para la salud.
- Educación en la sexualidad.
- Educación cívica y moral.

OBJETIVO DIDÁCTICO

Con las actividades que se plantean, los alumnos y alumnas reflexionarán sobre el uso y abuso del agua y de que ésta es invariable en nuestro planeta. Los alumnos y alumnas deberán pensar, reflexionar y elaborar conclusiones sobre diferentes aspectos del agua y los recursos hídricos concienciándose de la importancia de la buena utilización de los recursos naturales y del agua en particular.

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

- Reflexión sobre textos y frases relativas al tema del agua.
- El agua: ampliación del vocabulario con términos del campo semántico de agua.
- Relización de debates sobre las causas que originan conflictos entre algunos pueblos del mundo por la escasez de agua.
- Respeto y valoración del patrimonio natural relacionado con el agua.
- Conocimiento a través de la prensa de los problemas relacionados con el agua.

TEMAS TRANSVERSALES RELACIONADOS

Educación ambiental, Educación en valores, Educación para la paz y los Derechos Humanos, Educación para la Salud.

EVALUACIÓN

Inicial

Tener en cuenta los conocimientos previos que posean los alumnos y alumnas sobre el concepto y abuso del agua, así como la noción de desarrollo sostenible.

Formativa

- a) Seguimiento de las actividades que se planteen.
- b) Corrección de los ejercicios realizados.
- c) Nivel de participación.

Sumativa

- a) Presentación adecuada de los trabajos realizados.
- b) Nivel de adquisición de los conocimientos.

METODOLOGÍA

Será una metodología activa en la que se potenciará el constructivismo como base a seguir y el alumno y alumna deberán ser protagonistas dentro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES

Las actividades de la unidad didáctica irán en la línea de:

- Estudio del recibo del agua: Cada alumno y alumna traerá de su casa un recibo del agua y se realizarán diversas actividades a partir de él.
- Estudio del consumo de agua del grupo clase: primero se calculará el gasto de cada uno y luego se sumarán todos.
- Estudio y análisis de la gota fría.
- Comentar textos relacionados con el tema del agua y responder a preguntas.
- Actividades de tipo test y de verdadero falso.
- Realización de debates en el aula.
-

Bibliografía

APPLE, M. W. Y BEANE, J. A. (2000): "Escuelas democráticas". Morata. Madrid.

Real Decreto 130/2007 de 28 de Junio por el cual se establece el currículo de Educación Primaria, dentro de la Comunidad Autónoma de Galicia.

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_%C3%A9tica

Plan de autoprotección en los centros educativos

Título: Plan de autoprotección en los centros educativos. **Target:** Comunidad educativa. **Asignatura:** Planes de centro.
Autor: Rosa M^a Martínez Carballo, Maestra Especialidad Educación Física, Maestra Educación Física Primaria.

RESUMEN

La Orden de 16 de abril de 2008 (BOJA nº 91 de 8 de mayo de 2008) regula el procedimiento para la elaboración, aprobación y registro del Plan de Autoprotección de todos los centros docentes públicos de Andalucía. La Orden de Autoprotección de los centros educativos se pone en marcha durante el curso escolar 2008-2009.